



# Die differenzierte Mittelstufe

# Allgemeines

- ab Klasse 8: neben den **Pflichtfächern** (Pflichtbereich) auch **Wahlfächer** (Wahlpflichtbereich II) von **3 Wochenstunden**
- **dauerhafte** Wahl dieser Wahlfächer über die Jahrgangsstufen 8 und 9
- Wechsel nur in begründeten Ausnahmefällen bis zum Ablauf des 1. Halbjahres der Stufe 8 möglich
- **Schwerpunktsetzung**, die den **Neigungen** und Interessen der Schülerinnen und Schüler entspricht

# Zielsetzung

- rechtzeitige Vorbereitung auf das **Kurs-system** der gymnasialen Oberstufe
- Anbindung der Sek. I an die Sek. II
- Vorbereitung auf das Arbeiten in der Oberstufe

# Unterrichtsangebote

- an den **Möglichkeiten** der einzelnen Schule, der Unterrichtssituation, der Anzahl der Schüler und deren **Wahlverhalten** orientiert
- im sprachlichen Bereich in jedem Fall Angebot der **dritten Fremdsprache**
- im nichtsprachlichen Bereich abgestimmte **Kombinationen verschiedener Fächer** → keine inhaltlichen Doppelungen mit den Fächern des Pflichtbereiches

# Unterrichtsangebote am ASG

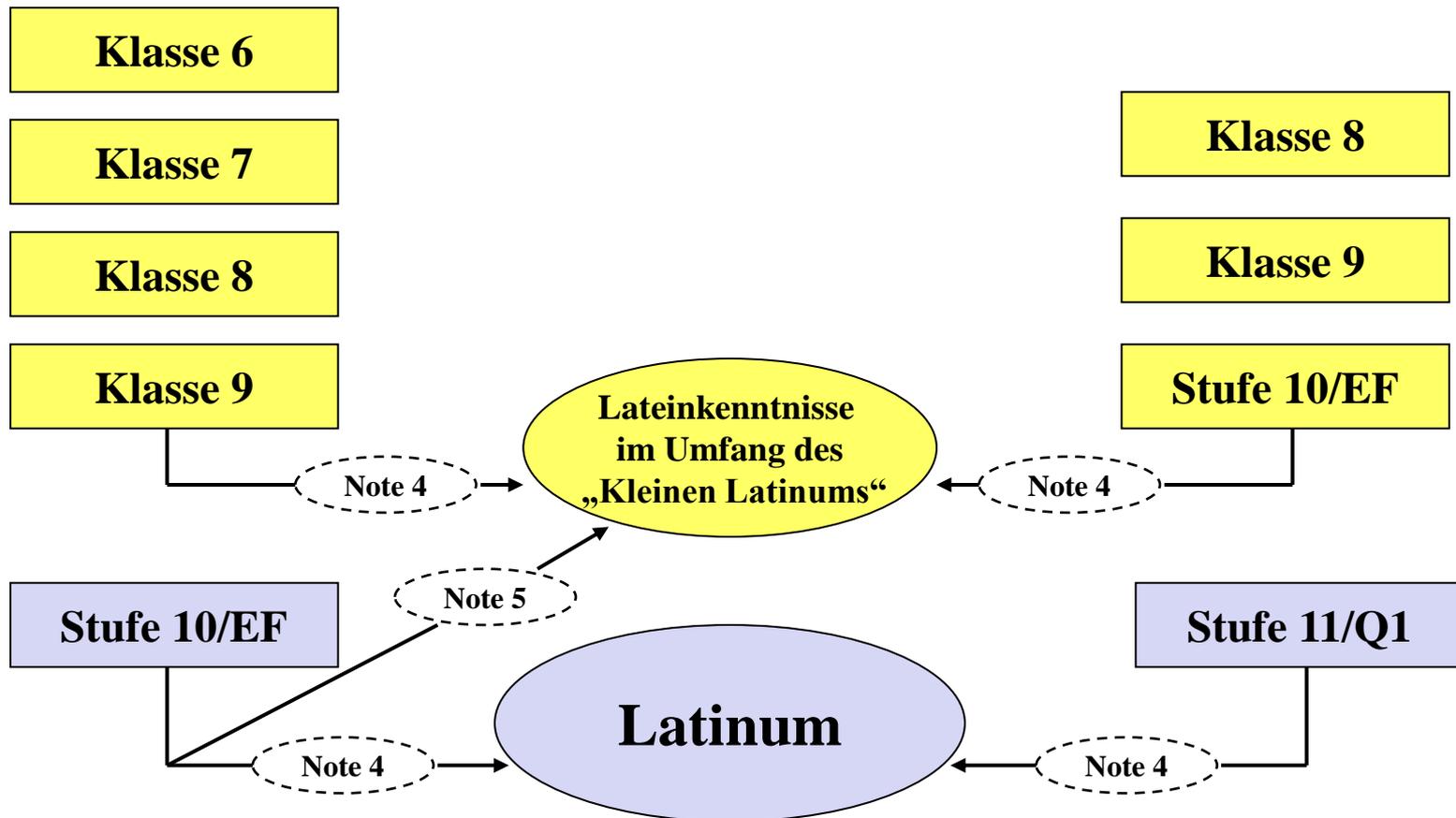
- im **fremdsprachlichen** Bereich
  - Lateinisch
  - Französisch
- im **gesellschaftswissenschaftlichen** Bereich
  - Politik/Erdkunde/Wirtschaft
- im **mathematisch-naturwissenschaftlichen** Bereich
  - Mathematik/Informatik/Naturwissenschaften
  - Biochemie/Ernährung/Gesundheit
- im **künstlerischen** Bereich
  - Deutsch/Kunst
- im **bilingualen** Bereich
  - Erdkunde/Englisch & Geschichte/Englisch

# Lateinisch/Französisch

- Latein und Französisch - in der Jahrgangsstufe 10/EF als neueinsetzende Fremdsprache **nicht** mehr angeboten
- **Latinum** entspricht dem früheren „Großen Latinum“:
  - ⇒ Klasse 6 bis Ende Jahrgangsstufe 10/EF *oder*
  - ⇒ Klasse 8 bis Ende Jahrgangsstufe 11/Q1
- **Lateinkenntnisse** im Umfang des „Kleinen Latinums“:
  - ⇒ Klasse 6 bis Ende Klasse 9 *oder*
  - ⇒ Klasse 8 bis Ende Jahrgangsstufe 10/EF

**Unterricht: 3 Wochenstunden**

# Möglichkeiten des Erwerbs des Latinums bzw. des „Kleinen Latinums“



# CertiLingua



- **Exzellenzlabel** für mehrsprachige, europäische und internationale Kompetenzen
- **erleichtert den Zugang** zu international orientierten **Studiengängen**, ermöglicht **berufliche Perspektiven** im europäischen und internationalen Kontext
- vom **Land NRW**, weiteren Bundesländern und acht **europäischen Partnerländern** entwickelt, international anerkannter Nachweis besonderer fremdsprachlicher und interkultureller Qualifikationen
- ein neuer Weg der **individuellen Förderung** von sprachlicher Begabung auf europäischer Ebene

## Voraussetzungen

- a) Fortführen von **2 lebendigen Fremdsprachen** aus der Sek. I bis zum Ende der Schulzeit; in der Qualifikationsphase (4 Halbjahre): Note 2
- b) **bilingualer Unterricht** in einem Sachfach in der Sek. II (z.B. Geschichte auf Spanisch, Biologie oder Geschichte auf Englisch)
- c) Teilnahme an einem **Kooperationsprojekt** mit dem Ausland (z.B. Comenius, Projekte während eines individuellen Auslandsaufenthalts)

- **CertiLingua - Vergabekriterien**  
*mehrsprachige, europäische und internationale Kompetenzen* werden nachgewiesen:



# MINT –EC-Zertifikat



- **bundesweit einheitliches** Zertifikat
- **Leistungen** innerhalb der **gesamten Schullaufbahn** im Bereich MINT (Mathematik-Informatik-Naturwissenschaften-Technik) honoriert
- für Universitäten und Wirtschaftsunternehmen eine **verlässliche Einordnung der Schülerleistungen**, große Hilfe bei der Bewerbung um einen Studien-, Ausbildungs- oder Praktikumsplatz

# MINT –EC-Zertifikat



- wird in drei Stufen verliehen:  
*mit gutem Erfolg, mit besonderem Erfolg und mit Auszeichnung*
- Teilnahme an Wettbewerben: Känguruwettbewerb, Informatikbiber, Olympiaden, JuFo, etc.

Folgende **Differenzierungskurse** können für **MINT-EC** berücksichtigt werden:

- Mathematik/Informatik/Naturwissenschaften
- Biochemie/Ernährung/Gesundheit

# Deutsch/Kunst

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Deutsch- und Kunstunterricht
- **Themen:**  
*Literatur* (kreative Schreibprozesse, Auseinandersetzung mit eigenen und literarischen Werken), *Theater* (szenisches Spiel, kl. Theaterstücke, Theatertheorie und Praxis), *Film* (Theorie, Geschichte, Drehen von kurzen Filmen), *Analyse* (klassische Interpretationsverfahren, Standbilder), *Epochen* (aktuelle Literatur und Kunst, Werke der Geschichte aus verschiedenen Perspektiven)

**Unterricht: 3 Wochenstunden**

# Politik/Erdkunde/Wirtschaft

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Erdkunde- und Politikunterricht
- **Themen:**
  - mit *wirtschaftsgeographischem* Schwerpunkt:  
Rohstoffe als wirtschaftliche Waffe; das Meer – Ökologie, Nutzung und Gefährdung; Naturkatastrophen und ihre Auswirkungen; Globalisierung etc.
  - mit *wirtschaftspolitischem* Schwerpunkt:  
unser Geld – Geldwesen, Geldanlagen, Eurosystem, Inflation; Arbeitslosigkeit, soziale Sicherung, Lohnformen und Steuern etc.

**Unterricht: 3 Wochenstunden**

# Mathematik/Informatik/ Naturwissenschaften

- **Voraussetzungen:** gute mathematische Kenntnisse und Fähigkeiten und die Bereitschaft, sich auf mathematische Problemstellungen einzulassen
- Vorkenntnisse im Bereich der Informatik - nicht nötig
- **Themen:**
  - Excel: Einführung, Anwendungen in Mathematik, Physik u. Biologie
  - Zahlensysteme, Boolesche Algebra, Verschlüsselungen, Schaltlogik
  - Internet: Funktionsweise, Aufbau, Angriffe und Schutz
  - Erstellen einer thematischen Website
  - Bildbearbeitung: Grundlagen des digitalen Bildes, Codieren von Informationen, Kompressionsverfahren
  - Einführung in die Programmierung mit Scratch, Anwendungen in Mathematik, Physik und Biologie
  - Graphentheorie, Navigationssysteme etc.
  - Ggf. Datenbanksysteme

**Unterricht: 3 Wochenstunden**

# Biochemie/Ernährung/Gesundheit

**Voraussetzungen:** Gute Kenntnisse in den Naturwissenschaften, Spaß am experimentellen Arbeiten

**Themen:**

- Nährstoffe und ihre Bedeutung für den Körper (Kohlenhydrate, Proteine, Fette)
- Gesunde Ernährung und ihre Rolle bei sportlicher Aktivität, Stoffwechselreaktionen
- Anpassung des Körpers an sportliche Aktivität, Blutkreislaufsystem
- Dopingmittel und ihre Wirkung
- Enzymatische Reaktionen im Körper, Krankheitsbilder durch Enzymdefekte/-mangel (u.a. Lactoseintoleranz)
- Nahrungsergänzungsmittel (u.a. Vitamin- und Mineralstoffpräparate)
- Laborexkursionen und Exkursionen zur Lebensmittelindustrie

**Unterricht: 3 Wochenstunden**

## **Bilingual: Erdkunde/Englisch und Geschichte/Englisch**

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Unterricht in Englisch, Erdkunde u. Geschichte
- Anwendung der Fremdsprache Englisch außerhalb des Sprachunterrichts
- Fremdsprache Englisch ist nicht Gegenstand des Unterrichts, sondern Medium (Fremdsprache als Arbeitssprache).
- Nur die fachlichen Leistungen sind relevant. Die Sprachrichtigkeit (Grammatik usw.) ist nicht Bestandteil der Leistungsbewertung.

**Unterricht: 3 Wochenstunden**

# Erdkunde bilingual (Jgst. 8)

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse und Interesse an den Fächern Englisch und Erdkunde
- **Why Geography?!**
  - Interessante, aktuelle Themen aus
  - Lebensnaher Bezug (*local - regional - global*)
  - Globaler Fokus (*English as global language*)
  - Nähe zum Englischunterricht (z.B. *picture description, working with statistics* etc.)
- **Themen:**
  - **Physische Geographie** (z.B.: *Natural hazards, climate change, natural resources* etc.)
  - **Humangeographie** (z.B.: *Globalisation, tourism, population growth, developing countries* etc.)

**Unterricht: 3 Wochenstunden**

# Geschichte bilingual (Jgst. 9)

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Geschichts- und Englischunterricht
- **Thema:** Geschichte der englischsprachigen Welt, z. B. American History
- Reflexion der unterschiedlichen Deutungen von geschichtlichen Ereignissen, z. B. durch den Kontrast von Begriffen: Völkerwanderung vs. Barbarian Invasions
- Originalquellen in der Fremdsprache

**Unterricht: 3 Wochenstunden**

# Leistungsnachweis

- zwei Klassenarbeiten (1 bis 2stündig) im Halbjahr
- Bewertung der mündlichen und sonstigen Mitarbeit
- Leistungsbewertung ist **uneingeschränkt versetzungswirksam** sowohl von Klasse 8 zu Klasse 9 als auch von Klasse 9 in die Jahrgangsstufe 10/EF

# Zusammenfassung

- der Differenzierungsbereich der Mittelstufe bietet für die Schüler folgende Chancen:
  - einen Schwerpunkt zu setzen, der ihren besonderen **Fähigkeiten** und **Neigungen** entgegenkommt
  - durch **Vertiefung** und **Kontinuität** in einem Schwerpunkt die Arbeitsweise der Sek. II einzuüben

# Wahlabschnitt

**Letzter Abgabetermin ist Freitag, d. 19.05.17.**

Danach können wir nicht mehr garantieren, dass die Haupt- bzw. Ersatzwahl berücksichtigt werden kann.

Name \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

## Hauptwahl

Lateinisch

Französisch

Deutsch/Kunst

Politik/Erdkunde/Wirtschaft

Mathematik/Informatik/NW

Erkunde/Geschichte/Englisch

Biochemie/Ernährung/Gesundheit

## Ersatzwahl

Lateinisch

Französisch

Deutsch/Kunst

Politik/Erdkunde/Wirtschaft

Mathematik/Informatik/NW

Erkunde/Geschichte/Englisch

Biochemie/Ernährung/Gesundheit

Vom Elternbrief zur differenzierten Mittelstufe und der Wahl haben wir Kenntnis genommen:

---

Unterschrift der Erziehungsberechtigten

# Lernen in interkulturellen Projekten (IKP)

## **Voraussetzungen:**

Interesse an anderen Kulturen, Interesse an der Teilnahme an einem Begegnungsprojekt mit den Niederlanden

## **Themen**

### **1. Halbjahr:**

Projekte zu interkulturellen Themen in englischer Sprache (z.B. christmas traditions)

### **2. Halbjahr:**

Vorbereitung und Durchführung des Austauschs mit der DeRing van Putten-Schule in Spijkenisse

# Wahrschein für IKP

**Letzter Abgabetermin ist Freitag, d. 19.05.17.**

Nur für Kinder, die *nicht* in der Leistungsgruppe NIM sind.

Bei mehr Anmeldungen als die vorgeschriebene Kursgröße entscheidet das Los.

Name \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

Am interkulturellen Projekt „Spijkenisse“

nimmt meine Tochter/ mein Sohn \_\_\_\_\_

im nächsten Schuljahr 2017/18 verbindlich

teil.

nicht teil.

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift der Erziehungsberechtigten

**Danke für Ihre Aufmerksamkeit!**