



# Die differenzierte Mittelstufe

# Allgemeines

- ab Klasse 8: neben den **Pflichtfächern** (Pflichtbereich) auch **Wahlfächer** (Wahlpflichtbereich II – WP II) von **3 Wochenstunden**
- **dauerhafte** Wahl dieser Wahlfächer über die Jahrgangsstufen 8 und 9
- Wechsel nur in begründeten Ausnahmefällen bis zum Ablauf des 1. Halbjahres der Stufe 8 möglich
- **Schwerpunktsetzung**, die den **Neigungen** und Interessen der Schülerinnen und Schüler entspricht

# Zielsetzung

- rechtzeitige Vorbereitung auf das **Kurs-system** der gymnasialen Oberstufe
- Anbindung der Sek. I an die Sek. II
- Vorbereitung auf das Arbeiten in der Oberstufe

# Unterrichtsangebote

- an den **Möglichkeiten** der einzelnen Schule, der Unterrichtssituation, der Anzahl der Schüler und deren **Wahlverhalten** orientiert
- im sprachlichen Bereich in jedem Fall Angebot der **dritten Fremdsprache**
- im nichtsprachlichen Bereich abgestimmte **Kombinationen verschiedener Fächer** → keine inhaltlichen Doppelungen mit den Fächern des Pflichtbereiches
- Unterricht: **3 Wochenstunden**

# Unterrichtsangebote am ASG

- im **fremdsprachlichen** Bereich
  - Lateinisch
  - Französisch
- im **gesellschaftswissenschaftlichen** Bereich
  - Politik/Erdkunde/Wirtschaft
  - Arbeitslehre
- im **mathematisch-naturwissenschaftlichen** Bereich
  - Mathematik/Informatik/Naturwissenschaften
  - Biochemie/Ernährung/Gesundheit
  - Geologie
- im **künstlerischen** Bereich
  - Deutsch/Kunst
- im **bilingualen** Bereich
  - Biologie/Englisch & Geschichte/Englisch
  - Erdkunde/Englisch

# Lateinisch/Französisch

- Latein und Französisch - in der Jahrgangsstufe 10/EF als neueinsetzende Fremdsprache **nicht** mehr angeboten
- **Latinum:**
  - ⇒ Klasse 6 bis Ende Jahrgangsstufe 10/EF *oder*
  - ⇒ Klasse 8 bis Ende Jahrgangsstufe 11/Q1
- **Lateinkenntnisse:**
  - ⇒ Klasse 6 bis Ende Klasse 9 *oder*
  - ⇒ Klasse 8 bis Ende Jahrgangsstufe 10/EF
- immer mindestens mit Note „**ausreichend**“ abzuschließen

# CertiLingua



- **Exzellenzlabel** für mehrsprachige und europäische Kompetenzen
- **erleichtert den Zugang** zu international orientierten Studiengängen
- ermöglicht **berufliche Perspektiven** im europäischen und internationalen Kontext

## Voraussetzungen

- a) Fortführen von **2 lebendigen Fremdsprachen** aus der Sek. I bis zum Abitur; 4mal Note 2 in der Qualifikationsphase
- b) **bilingualer Unterricht** in einem Sachfach in der Sek. II (z.B. Geschichte/Spanisch, Biologie oder Geschichte auf Englisch)
- c) Teilnahme an einem **Kooperatio** mit dem Ausland (schulisch oder privat organisiert)





# MINT-EC-Zertifikat



- **bundesweit einheitliches** Zertifikat
- **Leistungen** innerhalb der **gesamten Schullaufbahn** im Bereich MINT (Mathematik-Informatik-Naturwissenschaften-Technik) honoriert
- für Universitäten und Wirtschaftsunternehmen eine **verlässliche Einordnung der Schülerleistungen**, große Hilfe bei der Bewerbung um einen Studien-, Ausbildungs- oder Praktikumsplatz

# MINT-EC-Zertifikat



- wird in drei Stufen verliehen:  
*mit gutem Erfolg, mit besonderem Erfolg und mit Auszeichnung*

Folgende **Differenzierungskurse** können für das **MINT-EC-Zertifikat** berücksichtigt werden:

- Mathematik/Informatik/Naturwissenschaften
- Biochemie/Ernährung/Gesundheit
- Biologie/Englisch
- Geologie

# Deutsch/Kunst

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Deutsch- und Kunstunterricht
- **Themen:**  
*Literatur* (kreative Schreibprozesse, Auseinandersetzung mit eigenen und literarischen Werken), *Theater* (szenisches Spiel, kl. Theaterstücke, Theatertheorie und Praxis), *Film* (Theorie, Geschichte, Drehen von kurzen Filmen), *Analyse* (klassische Interpretationsverfahren, Standbilder), *Epochen* (aktuelle Literatur und Kunst, Werke der Geschichte aus verschiedenen Perspektiven)

# Politik/Erdkunde/Wirtschaft

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Erdkunde- und Politikunterricht
- **Themen:**
  - mit *wirtschaftsgeographischem* Schwerpunkt:  
Rohstoffe als wirtschaftliche Waffe; das Meer – Ökologie, Nutzung und Gefährdung; Naturkatastrophen und ihre Auswirkungen; Globalisierung etc.
  - mit *wirtschaftspolitischem* Schwerpunkt:  
unser Geld – Geldwesen, Geldanlagen, Eurosystem, Inflation; Arbeitslosigkeit, soziale Sicherung, Lohnformen und Steuern etc.

# Arbeitslehre

- **Voraussetzungen:** keine
- nimmt Inhalte aus den Fächern **Wirtschaftslehre, Hauswirtschaft** und **Technik** auf.
- **praxisorientiert** werden grundlegende Fähigkeiten, Kenntnisse und Einsichten im technischen, wirtschaftlichen und hauswirtschaftlichen Bereich erarbeitet
- damit wird ein Beitrag zur Berufsorientierung geleistet und der Übergang von der Schule in die weitere Ausbildung unterstützt.
- der Kurs wird inklusiv unterrichtet

# Mathematik/Informatik/ Naturwissenschaften

- **Voraussetzungen:** gute mathematische Kenntnisse und die Freude am Knobeln und Problemlösen
- Vorkenntnisse im Bereich der Informatik - nicht nötig
- **Themen:**
  - Zahlensysteme, Boolesche Algebra, Kodierung und Kompression von Texten und Bildern
  - Verschlüsselungen
  - Excel: Einführung, Anwendungen in Mathematik, Physik u. Biologie
  - Erstellen einer thematischen Website mit HTML (Internet: Funktionsweise, Aufbau, Angriffe und Schutz)
  - Einführung in die Spieleprogrammierung mit Scratch
  - Aufbau und Funktionsweise eines Computers (Schaltlogik)
  - Graphentheorie, Navigationssysteme etc.
  - ggf. App-Programmierung

# Biochemie/Ernährung/Gesundheit

**Voraussetzungen:** Gute Kenntnisse in den Naturwissenschaften, Spaß am experimentellen Arbeiten

**Themen:**

- Nährstoffe und ihre Bedeutung für den Körper (Kohlenhydrate, Proteine, Fette)
- Gesunde Ernährung und ihre Rolle bei sportlicher Aktivität, Stoffwechselreaktionen
- Anpassung des Körpers an sportliche Aktivität, Blutkreislaufsystem
- Dopingmittel und ihre Wirkung
- Enzymatische Reaktionen im Körper, Krankheitsbilder durch Enzymdefekte/-mangel (u.a. Lactoseintoleranz)
- Nahrungsergänzungsmittel (u.a. Vitamin- und Mineralstoffpräparate)
- Laborexkursionen und Exkursionen zur Lebensmittelindustrie

# Grundlagen der Geologie

**Voraussetzungen:** Spaß an den Naturwissenschaften und Interesse an den Abläufen in und auf unserer Erde.

## **Themen:**

- Kleine Mineralienkunde: von **A**mphibol bis **Z**innober
- Gesteine sind nicht für die Ewigkeit: Stoffkreislauf der Gesteine
- Geol. Prozesse *in* der Erde: z.B. Vulkanismus, Erdbeben
- Geol. Prozesse *auf* der Erde: z.B. Verwitterung, Entstehung von Gebirgen
- Erdgeschichte: die Erde im Wandel von 4,5 Milliarden Jahren: z.B. Entstehung des Lebens, Aussterbe-Ereignisse, Klimawandel
- Entwicklung der Lebewelt: Ammoniten, T-Rex & Co.
- Angewandte Geologie: Suche nach Rohstoffen, Erdwärme,...

Das Programm ist keine „must do“, sondern eine „can do“-Liste: Schwerpunkte können mit den Schülern gesetzt werden!



# Bilingualer Unterricht: Zwei Angebote

- **Biologie/Engl. (Stufe 8) und Geschichte/Engl. (Stufe 9)**
- **Erdkunde/Engl. (Stufen 8 und 9)**
- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Unterricht in Englisch, Biologie u. Geschichte
- Anwendung der Fremdsprache Englisch außerhalb des Sprachunterrichts
- Fremdsprache Englisch ist nicht Gegenstand des Unterrichts, sondern Medium (Fremdsprache als Arbeitssprache).
- Bei der Bewertung der Schülerleistung in den bilingualen Sachfächern sind in erster Linie die fachlichen Leistungen zu beurteilen (BASS 13-21 Nr. 5).

# Biologie bilingual (Jgst. 8)

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Biologie- und Englischunterricht
- **Thema:** Humanbiologie
  - Atmung, Sinnesorgane (z. B. Auge), Herz-Kreislauf-System, Ernährung ...
- Handlungsorientiertes Arbeiten: Experimentieren, Recherchieren, Beobachten, Dokumentieren

# Geschichte bilingual (Jgst. 9)

- **Voraussetzungen:** Grundkenntnisse aus dem bisherigen Geschichts- und Englischunterricht
- **Thema:** Geschichte der englischsprachigen Welt, z. B. American History
- Reflexion der unterschiedlichen Deutungen von geschichtlichen Ereignissen, z. B. durch den Kontrast von Begriffen: Völkerwanderung vs. Barbarian Invasions
- Originalquellen in der Fremdsprache

# Erdkunde bilingual (Jgst. 8/9)

**Voraussetzungen:** gute Grundkenntnisse in Englisch und Lust an der Kommunikation in englischer Sprache + Grundkenntnisse und Interesse am Fach Erdkunde

## *Why Geography?!*

- Spannende Themen mit aktuellen Bezügen
- Lebensnähe (lokale bis globale Komponenten)
- Fokus auf Globalität (English as a global language) und englischen Sprachraum
- Nähe zum Englischunterricht (z.B. picture description, working with statistics, etc.)
- Einführung ins bilinguale Arbeiten

# Erdkunde bilingual (Jgst. 8/9)

## Themen

- Physische Geographie, z.B. Natural hazards around the world
- Humangeographie, z.B. Ghettos around the world: Social, cultural, and religious separation within global cities, Globalisation: A global process with local consequences:
- Strukturen und Prozesse mit Mensch-Umwelt-Beziehung, z.B. Agriculture: Farming in the UK and worldwide, Refugee crisis: causes, consequences, discussions
- Analyse eines bestimmten Raumes (z.B. GB, USA, ...)

# Leistungsnachweis

- zwei Klassenarbeiten (1 bis 2-stündig) im Halbjahr
- Bewertung der mündlichen und sonstigen Mitarbeit
- Leistungsbewertung ist **uneingeschränkt versetzungswirksam** sowohl von Klasse 8 zu Klasse 9 als auch von Klasse 9 in die Jahrgangsstufe 10/EF

# Zusammenfassung

- der Differenzierungsbereich der Mittelstufe bietet für die Schüler folgende Chancen:
  - einen Schwerpunkt zu setzen, der ihren besonderen **Fähigkeiten** und **Neigungen** entgegenkommt
  - durch **Vertiefung** und **Kontinuität** in einem Schwerpunkt die Arbeitsweise der Sek. II einzuüben

# Wahlabschnitt (WP II)

Letzter Abgabetermin ist Freitag, d. 17.05.19

Danach können wir nicht mehr garantieren, dass die Haupt- bzw. Ersatzwahl berücksichtigt werden kann.

Name \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

## Hauptwahl

- |               |                          |   |                          |
|---------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Lateinisch    | <input type="checkbox"/> | Politik/Erdkunde/Wirtschaft                     | <input type="checkbox"/> |
| Französisch   | <input type="checkbox"/> | Arbeitslehre (bitte 2 Ersatzwahlfächer angeben) | <input type="checkbox"/> |
| Deutsch/Kunst | <input type="checkbox"/> | Mathematik/Informatik/NW                        | <input type="checkbox"/> |
|               |                          | Biochemie/Ernährung/Gesundheit                  | <input type="checkbox"/> |
|               |                          | Geologie  | <input type="checkbox"/> |
|               |                          | Biologie/Geschichte/Englisch                    | <input type="checkbox"/> |
|               |                          | Erdkunde/Englisch                               | <input type="checkbox"/> |

## Ersatzwahl

- |               |                          |                                |                          |
|---------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Lateinisch    | <input type="checkbox"/> | Politik/Erdkunde/Wirtschaft    | <input type="checkbox"/> |
| Französisch   | <input type="checkbox"/> | Arbeitslehre                   | <input type="checkbox"/> |
| Deutsch/Kunst | <input type="checkbox"/> | Mathematik/Informatik/NW       | <input type="checkbox"/> |
|               |                          | Biochemie/Ernährung/Gesundheit | <input type="checkbox"/> |
|               |                          | Geologie                       | <input type="checkbox"/> |
|               |                          | Biologie/Geschichte/Englisch   | <input type="checkbox"/> |
|               |                          | Erdkunde/Englisch              | <input type="checkbox"/> |

Von der Wahl haben wir Kenntnis genommen:

---

Unterschrift der Erziehungsberechtigten



# Lernen in interkulturellen Projekten (IKP)

## **Voraussetzungen:**

Interesse an anderen Kulturen, Interesse an der Teilnahme an einem Begegnungsprojekt mit den Niederlanden (max. 20 Personen)

## **Themen**

### **1. Halbjahr:**

Projekte zu interkulturellen Themen in englischer Sprache (z.B. christmas traditions)

### **2. Halbjahr:**

Vorbereitung und Durchführung des Austauschs mit der DeRing van Putten-Schule in Spijkenisse

# Wahlschein für IKP

**Letzter Abgabetermin ist Freitag, d. 17.05.19**

Nur für Kinder, die *nicht* in der Leistungsgruppe NIM sind.

Bei mehr Anmeldungen als die vorgeschriebene Kursgröße entscheidet das Los.

Name \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

Am interkulturellen Projekt „Spijkenisse“

nimmt meine Tochter/ mein Sohn \_\_\_\_\_

im nächsten Schuljahr 2019/20 verbindlich

teil.

nicht teil.

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift der Erziehungsberechtigten

**Danke für Ihre Aufmerksamkeit!**